

Развиваем крупную, мелкую моторику и способствуем:

- улучшению координации движений;
- стимуляции познавательной активности, мотивации к активной деятельности;
- развитию работоспособности;
- совершенствованию дыхательной системы;
- формированию самостоятельности;
- совершенствованию речи;
- формированию межполушарного взаимодействия, создавая базу для развития речи, памяти и внимания;
- развитию творческого потенциала;
- формированию умения управлять своим телом в пространстве;
- в познании мира и себя.



А у нас классная новость для малышей 2-5 лет! 🔥

Мы открываем группу по **ЛОГОРИТМИКЕ!** 🇷🇺

Целью которой является профилактика и преодоление речевых расстройств у детей с 2 до 5 лет путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.



Наши контакты:

«РЖД детский сад №48» в городе Новоалтайск Алтайского края: 658090 Алтайский край г. Новоалтайск, ул. Депутатская, д. 22. ds181rjd@mail.ru Телефон: +7 (385) 323-02-79

РЖД детский сад №48 предлагает услуги логопеда

Речь - это не просто средство общения, это инструмент познания мира, ключ к успеху в жизни.

Логопед

это профессионал, помогающий детям овладеть этим инструментом и преодолеть речевые барьеры.



Развитие межполушарных связей

Активно проводим работу над формированием межполушарных связей, Так как в период дошкольного возраста от 3 до 7 лет закладывается:

- интеллектуальная основа
- зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие;
- смысловозначение звуков и мн. др.

От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения.



Улучшаем взаимодействие полушарий через:

- пальчиковую гимнастику;
- логоритмику;
- дидактические игры и задания;
- кинезиологические упражнения;
- артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- самомассаж;
- творческие занятия.



Звукостановка и автоматизация звуков

На занятиях осуществляется постановка звуков и их автоматизации интересными, разнообразными и в тоже время эффективными для ребенка способами. Педагог стремится увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции.

Так как игра ведущая деятельность дошкольников, то с целью коррекции дефектов речи у детей широко используются разнообразные игры:

- артикуляционные;
- словесные;
- настольные;
- предметные;
- сюжетно-ролевые;
- сенсорные игры и многие другие.

Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые нарушения, приобретают первостепенное значение, так как в игре возникают положительные эмоции у детей, возрастает познавательная активность и интерес.



