

Согласовано  
Решением педагогического совета  
детского сада  
№181 протокол № 1  
От 08 08 2018

Утверждаю  
Заведующий детского сада №181  
С.А. Федоркина  
Приказ № 1  
от 08 08 2018



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с общим недоразвитием речи**  
частного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного  
общества «Российские железные дороги»  
города Новоалтайска Алтайского края

срок реализации 2 года  
подготовила  
Г.И. Пестерева, учитель – логопед

Адрес: 658080, Алтайский край,  
г. Новоалтайск, ул. Депутатска, 22  
Тел. 8(38532)3-02-08  
Электронный адрес: [ds181rjd@mail.ru](mailto:ds181rjd@mail.ru)  
Сайт: <https://ds181rjd.ru>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4 - 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6-7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10-13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13-14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14-17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17-20
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	20-22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22-23
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	
3.2. Распорядок и/или режим дня	27-29
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29-30
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30-31
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	31
4.1. Краткая презентация программы	31-32
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	33-42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе воспитанников с ОНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи группы компенсирующей направленности частного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049 -13).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико–грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

**Обязательная часть** реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), осуществляется на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н. В, с использованием методического пособия Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Также во всех видах коррекционной деятельности (НОД, индивидуальной коррекционной работе, обследовании детей) использую вспомогательный материал: стихи на развитие речи, пальчиковую гимнастику, речевой материал по звукопроизношению и т.д.

Азова Е.А. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010. – 32 с. (Игровая логопедия)

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис» СПб 1995. 208 с.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 1999. – 64с.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. «ТЦ Сфера», 2014 (2е изд.)

Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда). 5

Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. «ТЦ Сфера», 2014 . 64 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 232 с.

- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Издательский центр «Академия», 2012. – 96
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. -М.: Эскимо, 2015.-96 с.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 2-е изд., испр. и дополн. — М.: Владос, 2008. — 279 с.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи». Издатель: Росмэн Год издания: 2008  
Серия: Говорим правильно
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – М.6 Издательство ГНОМ и Д 2001. – 64 с.: илл. 40л.
- Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: Ювента, 2016.- 64с.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи детей.- М.: Эксмо, 2014. – 192с.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Ль», «Р», «Рь», «С», «Ц», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.
- Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.
- Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6 – 7 лет с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). 9
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2002. – 48 с. 6 с.
- Оглоблина И.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 7
- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 1
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей подготовительный этап. Издательский центр ВЛАДОС 2008. – 112 с.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Издательство ГНОМ и Д» 2005. 40 с.
- Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4 – 7 лет. Издательство ЮВЕНТА М. 2007. 32 с. 4 тетради
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. М.: АРКТИ, 2004. – 33 с. (Библиотека практикующего логопеда)
- Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда). 2
- Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). 5

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель программы:** создание условий для коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

#### **Задачи:**

способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создать благоприятные условия развития детей с ОНР в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** системы коррекционно-логопедической работы: создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР I, II–III уровня, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, совершенствования коммуникативных умений и навыков детей, их физического развития, формирования базовых основ культуры личности, а также создания условий для развития интеллектуально-волевых качеств и психических процессов, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Коррекционная работа направлена на**

-обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **Задачи коррекционного обучения воспитанников с ОНР:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;

- устранение дефектов звукопроизношения (совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко- слоговой аналитико - синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5 -6 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть

Во ФГОС ДО прописаны основные принципы дошкольного образования, на которых строится Программа:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом принципов:**

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учета внешних, внутренних, биологических и социально-психологических факторов, которые привели к речевому нарушению);

- системности и учета структуры речевого нарушения (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- комплексности;

- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

- поэтапности (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);

- развития (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);

- онтогенетический (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- учета личностных особенностей;

- деятельностного подхода;

- использования обходного пути (формирования новой функциональной системы в обход пораженного звена);

- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с учетом ведущей деятельности ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения;

- интеграции, взаимодействия и преемственности работы всех специалистов ДОО и семьи.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

#### **Подходы к формированию Программы**

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Общая характеристика детей ОНР I, II, III уровня**

Состав группы детей с ОНР составляют воспитанники с I, II, III уровнями недоразвития речи. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

**Первый уровень** характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не следует понимать



буквально, поскольку такие дети в общении используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними (например «бика» произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики.

Кроме того, у детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

**Второй уровень** речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям («Асикези тай» - «Мячик лежит на столе»).

По сравнению с первым уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в

косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («человек, который строит дома» - «доматель»), используют неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми, например, частей предметов. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет выявить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети не справляются с заданиями на выделение первого и последнего звука в слове, с трудом подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития звуко-слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными, что, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: они могут переставлять местами части текста, пропускать важные элементы и обеднять содержательную сторону рассказа.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Обязательная часть:**

ФГОС ДО диктует целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения обучения ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- с развитой крупной и мелкой моторикой; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

*В старшей группе ребенок:*

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;

-использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);

-владеет грамматически правильной разговорной речью, однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

*В подготовительной группе ребенок:*

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

-использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в подготовительной группе для детей с ОНР осуществляется на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Нищевой Н. В

Данная программа разработана для реализации в условиях компенсирующей группы детского сада. В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

В ДОУ организована коррекционная работа, которая отличается деятельностью дошкольных групп, где воспитываются дети с общим недоразвитием речи, от групп для нормально развивающихся дошкольников. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преимущество в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах.

#### Модель интеграции деятельности специалистов детского сада №181

Таблица №1

Специалисты	Направление деятельности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>– работа над звукопроизношением;</li><li>– развитие фонематических процессов;</li><li>– совершенствование языкового анализа;</li><li>– становление психологической базы речи;</li><li>– уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования;</li><li>– развитие связного высказывания.</li></ul> Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);</li><li>– расширение и активизация словарного запаса детей;</li><li>– рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам;</li><li>– заучивание программных стихотворений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;</li> <li>– проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда;</li> <li>– развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности. <i>(в перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями, которая заполняется 4 раза в неделю).</i></li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания;</li> <li>– воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве;</li> <li>– развитие «мышечного чувства»;</li> <li>– развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>– пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;</li> <li>– использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;</li> <li>– использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве;</li> <li>– выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.</li> </ul>
<b>Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, «азбука телодвижений» и т. д;</li> <li>– использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты);</li> <li>– выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</li> </ul>
<b>Воспитатель по ИЗО деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать графомоторные навыки;</li> <li>– развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами;</li> <li>– использовать упражнения нарисование прямых, наклонных, вертикальных, горизонтальных и волнистых линий одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> <li>– формировать у детей пространственные представления:</li> </ul>

	<p>ближе, дальше, верх, низ, середина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче)</li> <li>– учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>– развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной активности детей;</li> <li>– развитие всех психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, речи, мышления. (Операций логического мышления - приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации);</li> <li>– развитие социокультурных навыков;</li> <li>– коррекция поведения ребенка; формирование навыков общения;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

### Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица №2

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных навыков, взаимодействия;</li> <li>-развитие игровой и театрализованной деятельности;</li> <li>-формирование общепринятых норм поведения;</li> <li>-формирование гендерных и гражданских чувств;</li> <li>-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорное развитие;</li> <li>-развитие психических функций;</li> <li>-формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности;</li> <li>-развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.);</li> <li>-развитие конструктивно-модельной деятельности.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие словаря;</li> <li>-формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>-развитие просодической стороны речи;</li> <li>-коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>-работа над слоговой структурой слова;</li> </ul>

	<p>-формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>-обучение элементам грамоты;</p> <p>-развитие связной речи и речевого общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них;</p> <p>-совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого;</p> <p>-формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого;</p> <p>-совершенствование графических навыков;</p> <p>-развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги;</p> <p>-развитие чувства цвета;</p> <p>-развитие музыкального слуха, чувства ритма;</p> <p>-развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p>
Физическое развитие	<p>-развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве;</p> <p>-развитие ручной и пальчиковой моторики;</p> <p>-формирование умения сохранять правильную осанку;</p> <p>-овладение нормами и правилами здорового образа жизни;</p> <p>-воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности</p>

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе ОНР. Каждый ребенок посещает о 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель-логопед обязан провести ежедневно занятия с 6 - 10-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и речевого развития ребенка учитель-логопед может вносить коррективы в созданный план работы. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности. В таблице №3 представлены «Формы и средства организации образовательного коррекционного процесса».

### Формы и средства организации образовательного коррекционного процесса

Таблица №3

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.Фронтальная НОД 2.Подгрупповая НОД  3.Индивидуальная НОД 4.Дидактические игры 5.Настольно-печатные игры 6.Компьютерные обучающие игры и программы 7.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8.Речевые задания и упражнения 9.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, Рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации



Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой речевого развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

При планировании НОД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

### **Вариативные формы и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям**

Таблица № 4

Образовательная область	<b>Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда</b>
Физическое развитие	Логопедические пятиминутки Физкультурные минутки Коммуникативный массаж Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж
Познавательное развитие	Викторины Игры-путешествия Игры-лабиринты Проектная деятельность Чтение познавательной, художественной литературы Видео игры Дидактические игры и игровые упражнения Конкурсы
Речевое развитие	Наблюдения Работа с мнемодиаграммами Работа с моделями речевого уклада артикуляционного аппарата Дидактические игры и игровые упражнения Создание аудиобиблиотеки Сказкотерапия Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок Пересказ текстов Конкурс чтецов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций

	Прослушивание аудиозаписей Коммуникативный массаж Речевой калейдоскоп Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с использованием игрушек и по картинам) Обобщающая беседа Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Игры-поручения Игры-соревнования Игры на развитие гендерных отношений Конкурсы Утренники, открытые мероприятия
Художественно-эстетическое развитие	Речевые распевки Игры с музыкальными инструментами Песочная терапия Игры-штриховки, игры-раскраски Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов Прослушивание музыкальных произведений

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице №5.

#### Виды детской деятельности в образовательном процессе

Таблица № 5

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• игры-путешествия</li> <li>• игровые проблемные ситуации</li> <li>• игры-инсценировки и т.д.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободным общением детей со взрослыми и детьми</li> <li>• освоением всех компонентов устной речи</li> <li>• освоением культуры общения и этикета</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантности</li> <li>• подготовки к обучению грамоте</li> <li>• развития лексико-грамматической стороны речи.</li> </ul> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение грамматически верно построенных гипотез;</li> <li>• аргументированная речь;</li> <li>• широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности</li> <li>• познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей)</li> <li>• знакомство с семьей, городом, страной др.</li> <li>• безопасного поведения</li> <li>• освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д.</li> </ul> <p>Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико -перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка</li> <li>• рисование</li> <li>• аппликация и т.д.</li> </ul> <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.</p>
Музыкальная	<p>Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание музыкальных произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.</p>
Двигательная	<p>Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.</p>

Во второй половине дня как правило организуются культурные практики, носящих преимущественно подгрупповой характер и ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### Организация культурных практик

Таблица №6

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение игр-соревнований</li> <li>• игры по карточкам словесных игр</li> <li>• игры с настольно-печатными играми</li> <li>• игры на развитие внимания и памяти</li> <li>• игры с игрушками-головоломками</li> </ul>
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театральная мастерская»,</li> <li>• «Мастерская книжки»,</li> <li>• «Мастерская Звуковичка» и т.д.</li> </ul>
Детский досуг	Досуги разнообразные по своей направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные (конкурс чтецов);</li> <li>• игровые (игры-экскурсии, квест);</li> <li>• музыкально-игровые (развлечения, утренники);</li> <li>• физкультурно-игровые и т.д.</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная активность. Для поддержки детской инициативы взрослый:

-создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважительно относится к индивидуальным вкусам и привычкам детей;

-поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; учитывающие индивидуальные, психофизические особенности и интересы детей;

-при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;

-привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждает совместные проекты;

-создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;

-информирует родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОУ;

-помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;

-помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,

-контроль за поставленными звуками;

-закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;

-создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,

-формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **Формы работы с родителями:**

• логопедический час (деловые игры, открытый диалог и т.д.), родительские собрания;

• мастер-классы;

• круглые столы и лектории научного руководителя;

• индивидуальные, подгрупповые консультации;

• тематические консультации;

• присутствие родителей на занятиях;

• анкетирование;

• памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;

• размещение информации на сайте ДОУ;

• наглядно-рекомендательный материал;

• совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане (см. приложение №1).

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях.

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приемами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Наполняемость группы составляет – 15 человек. Индивидуальная логопедическая работа, проводится не менее 3 раз в неделю с учетом специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

### **Обязательная часть:**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:  
- первый (в начале учебного года, продолжительностью 2 календарные недели, с отрывом от образовательной деятельности) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;  
- второй (в конце учебного года, 1 календарная неделя, с отрывом от образовательной деятельности) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ними, внести соответствующие корректировки в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с воспитанником на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в

дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения, последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. Основные разделы логопедического обследования - выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Инструментарием для логопедического обследования выступает методическое пособие *«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»*, разработанная творческой группой учителей -логопедов, которая включает:

##### **1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:**

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

##### **2. Состояние моторики:**

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры.

##### **3. Обследование фонематической стороны речи:**

- состояние звукопроизношения;
- состояние просодики.

##### **4. Обследование слоговой структуры слова.**

##### **5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).**

##### **6. Обследование звукового анализа слова.**

##### **7. Обследование понимания речи:**

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- дифференциация форм словообразования.

##### **8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи:**

- активный словарь.

##### **9. Грамматический строй речи:**

- состояние словоизменения.

### 10. Состояние связной речи.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется сводная таблица состояния речевого развития воспитанников. Параметры и показатели обследования состояния речевого развития воспитанников приведены в таблице №7.

**Сводная таблица состояния речевого развития воспитанников**

Таблица №7

Период учебного года	Разделы обследования						
	Звукопр оизноше ние	Слоговая структура слова	Фонематич еские представле ния	Граммат ический строй	Лексика	Понима ние речи	Связная речь
начало							
конец							

### Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ    4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР

7-12 баллов – ОНР 4 уровень                      19-24 балла – ОНР 2 уровень

13-18 баллов – ОНР 3 уровень                      25-28 баллов – ОНР 1 уровень



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы разработчиками были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым,
- развивающей предметно-пространственной среде.

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

#### Методическое обеспечение

Таблица №8

<b>Коррекционная педагогика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Нищева Н.В «Специальное и инклюзивное образование в современном ДОУ»</li><li>- Нищева Н.В «Комплексно- тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности»</li><li>- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 1999. – 64с.</li><li>- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. «ТЦ Сфера», 2014 (2е изд.)</li><li>- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. «ТЦ Сфера», 2014 . 64 с.</li><li>- Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 232 с.</li><li>-Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Издательский центр «Академия», 2012. – 96</li><li>- Оглоблина И.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 7</li><li>- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 1</li></ul>
<b>Диагностика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 2-е изд., испр. и дополн. — М.: Владос, 2008.</li></ul>

— 279 с.

- Володина В.С. «Альбом по развитию речи». Издатель: Росмэн Год издания: 2008

Серия: Говорим правильно

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Азова Е.А. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010. – 32 с. (Игровая логопедия)

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис» СПб 1995. 208 с.

- Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда). 5

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. -М.: Эскимо, 2015. -96 с.

- Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко- буквенному анализу детей 5-7 лет. – М.6 Издательство ГНОМ и Д 2001. – 64 с.: илл. 40л.

- Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: Ювента, 2016.- 64с.

- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи детей.- М.: Эксмо, 2014. – 192с.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов М.: Гном, 2009.

- Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» Издатель: Издательство Гном и Д Год издания:2009

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» Издатель: Издательство Гном и Д Год издания:2009

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» Издатель: Издательство Гном и Д Год издания:2009

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» Издатель: Издательство Гном и Д Год издания:2009

- Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6 – 7 лет с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). 9

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.

- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2002. – 48 с. 6 с.

- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1, №2, №3, №4 Издательство: М.: ГНОМ и Д Год: 2006  
Серия: Практическая логопедия ISBN: 5-296-00470-1 Страниц: 32, + ил.

- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей подготовительный этап. Издательский центр ВЛАДОС 2008. – 112 с.

- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Издательство ГНОМ и Д» 2005. 40 с.

- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. М.: АРКТИ, 2004. – 33 с. (Библиотека практикующего логопеда)

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда). 2

Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). 5

**Наглядно-дидактические пособия:** интерактивные карточки Серия «Самые нужные игры»: «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Твёрдые согласные звуки», «В мире мудрых пословиц», «Логопедическое лото», «Многозначные слова», «Афоризмы»

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете (Таблица 7) обеспечивает:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой),
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

### **Организация образовательного пространства логопедического кабинета (речевое развитие)**

Таблица №9

<b>Оборудование логопедического кабинета</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочий стол учителя-логопеда</li> <li>– стул</li> <li>– настенное зеркало 50x100</li> <li>– столы для подгрупповой работы</li> <li>– детские стульчики</li> <li>– магнитная доска</li> <li>– наборное полотно</li> <li>– зеркала для индивидуальной работы</li> <li>– шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</li> </ul>
<p><b>Центр наглядно-иллюстративного материала</b></p> <p>Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек</li> <li>– времена года (зима, осень, весна, лето)</li> <li>– транспорт</li> <li>– птицы</li> <li>– деревья, цветы</li> <li>– дикие и домашние животные, зоопарк,</li> <li>– насекомые, рыбы</li> <li>– 23 февраля, День Победы</li> <li>– космос</li> <li>– инструменты, профессии</li> <li>– головные уборы, одежда, обувь</li> <li>– ягоды, грибы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– - продукты питания, посуда, мебель</li> <li>– фрукты, овощи</li> <li>– школьные принадлежности, игрушки</li> <li>– набор карточек «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>– наглядное пособие «Слоговой паровозик»</li> <li>– дидактический материал: для обследования речи детей</li> </ul>
<b>Центр моторного и конструктивного развития</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– массажные каштаны, мячи су-джок</li> <li>– пазлы (по разным лексическим темам),</li> <li>– игры на мышление</li> <li>– шнуровки, игры-застежки</li> <li>– лабиринты, бродилки</li> </ul>
<b>Центр «Развиваем дыхание»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– мыльные пузыри</li> <li>– дудочки-шумелки</li> <li>– игрушки-шумелки</li> <li>– вертушки</li> <li>– дудочки с шариками</li> <li>– ворота (для игры «Забей гол»)</li> <li>– раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)</li> </ul>
<b>Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений)</li> <li>– карточки с индивидуальными заданиями</li> <li>– альбомы для работы над звукопроизношением.</li> <li>– кассы букв</li> <li>– магниты «Азбука»</li> <li>– картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)</li> </ul>
<b>ТСО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитола</li> <li>– CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки)</li> <li>– CD диски с играми МЕРСИБО</li> <li>– Диктофон</li> <li>– Ноутбук</li> </ul>

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает пере напряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников: зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января, летние – июль, август.

Во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Программу включена культурно-досуговая деятельность, посвящённая особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет учесть региональные и культурные компоненты, приоритет нашего дошкольного учреждения.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

- Тематические концерты
- Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др.
- Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками. Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

- Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

- День знаний
- День дошкольного работника
- Праздник осени
- Конкурс чтецов
- День Матери
- Новый год
- Прощание с елкой
- Рождественские колядки
- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Космонавтики
- Весна – красна
- День Победы

- Выпускной бал
- День защиты детей
- День туриста
- День Железнодорожника

### **3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учтены принципами формирования среды и является:

**содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, группы с общим недоразвитием речи компенсирующей направленности, частного образовательного учреждения «Детского сада № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Новоалтайска Алтайского края разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) осуществляется на основе примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа: дети от 5 до 7 лет с ОНР.

Программа реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДООУ (от 1 до 2 лет, учитывая рекомендации МППК). Реализация регионального компонента осуществляется через обогащение словарного запаса по данному направлению. Образовательная деятельность осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности. Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников используются разнообразные формы партнерства:

- исследования по выявлению запросов родителей;
- повышение информационной культуры родителей (подготавливается наглядная информация (стенды), обновляется сайт ДООУ, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы);
- организация мастер-классов по развитию артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развитию связной речи средствами моделирования, совершенствованию мелкой и общей моторики и т.д.;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.).
- Логопедический час (дискуссии, деловые игры), мероприятия в рамках проектной деятельности, родительские собрания, Дни открытых дверей и т.д. с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДООУ.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>



**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Данное планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в учреждении и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку - событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка, особенно у ребенка с особыми возможностями здоровья определенных знаний, навыков, умений в тесной интеграции всех образовательных областей.

месяц	неделя	Тема	Развернутое содержание образовательной деятельности старшая группа	Содержание познавательной деятельности подготовительная к школе группа			
сентябрь	I	Диагностика	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.			
	II						
	III				<b>Овощи</b>	Создать условия для формирования у детей представлений об осени как времени года, природных явлениях, признаках осени.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
	IV				<b>Фрукты</b>	Способствовать развитию у детей аналитического мышления – умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей узнавать и грибы, ягоды по внешнему виду и называть их, классифицировать ягоды по месту произрастания, классифицировать деревья, находить общие признаки.	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
октябрь	I	<b>Ягоды</b>	Способствовать развитию у детей аналитического мышления – умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей узнавать и грибы, ягоды по внешнему виду и называть их, классифицировать ягоды по месту произрастания, классифицировать деревья, находить общие признаки.	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.			
	II	<b>Грибы</b>					
	III	<b>Деревья</b>					
	IV	<b>Осень</b>					

	V	<b>Моё тело Моя семья</b>	Создать условия для формирования обобщающего понятия мое тело, учить выделять и называть различные части тела, их функцию. Воспитывать чувство толерантности к другим людям. Способствовать формированию обобщающего понятия «Моя семья», кто является членом семьи устанавливать родственные связи кто кому кем приходится, называть родителей по имени и отчеству, где и кем они работают	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
ноябрь	I	<b>Игрушки</b>	Способствовать уточнению представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Продолжать учить детей классифицировать предметы по разным параметрам (материал, форма, величина, цвет, назначение)	Формирование и систематизация представлений об окружающей действительности через формирование представлений об игрушках, их видах и назначении.
	II	<b>Посуда</b>	Способствовать формированию детей представления о посуду, из каких материалов ее делают узнавать и называть посуду по внешнему виду. Упражнять в классификации посуды по назначению.	Создать условия для систематизации представлений детей о посуде, ее назначении. Учить выделять и называть части посуды.
	III	<b>Продукты питания</b>	Создать условия для формирования обобщающего понятия продукты питания. Учить классифицировать их. Подвести к пониманию значимости некоторых видов продуктов для организма человека.	Обогащать представления о продуктах питания, их классификации. Способствовать формированию здорового образа жизни.
	IV	<b>Одежда</b>	Уточнить представления детей об окружающих предметах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по различным признакам: мужская, женская, детская одежда, зимняя, осенняя, демисезонная обувь. И т.д. Познакомить с деталями одежды и обуви	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
декабрь	I	<b>Обувь</b>	Уточнить представления детей об окружающих предметах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по различным признакам: мужская, женская, детская одежда, зимняя, осенняя, демисезонная обувь. И т.д. Познакомить с деталями одежды и обуви	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	II	<b>Головные уборы</b>	Уточнить представления детей об окружающих предметах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по различным признакам: мужская, женская, детская одежда, зимняя, осенняя, демисезонная обувь. И т.д. Познакомить с деталями одежды и обуви	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	III	<b>Зима</b>	Формировать у детей представление о зиме, как о холодном времени года, признаках зимы. Подвести к осознанию того,	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный

			что все в природе взаимосвязано. Учить делать простейшие выводы и умозаключения.	исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
	IV	<b>Новый год</b>	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закрепить знание праздников, отмечаемых в России. Формировать у детей представление о празднике «Новый год», «Рождество». Подвести к осознанию традиций того, как люди в старину отмечали эти праздники, как эти праздники отмечают сейчас. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей стране	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
январь	II	<b>Зимние забавы</b>	Формировать у детей представление о зимних забавах, которым предавались люди издревле, какие зимние забавы существуют сейчас. Развивать внимание, память, образное мышление. Способствовать формированию понятия зимующие птицы, их отличительных особенностях, воспитывать желание помогать им.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять знания детей о зимующих птицах, чем они отличаются от перелетных, какие есть общие признаки у всех птиц. Учить различать и называть зимующих птиц по внешнему виду. Каковы повадки разных птиц, их поведение в различную погоду.
	III	<b>Зимующие птицы</b>		
	IV	<b>Домашние животные</b>	Способствовать формированию детей представлений о животных и птицах, особенностях строения тела, повадках, взаимосвязи строения тела от условий обитания.	Формирование понимания у воспитанников многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Способствовать накоплению представлений, формированию обобщающих понятий и различных систем знаний о животном мире.
февраль	I	<b>Дикие животные</b>		
	II	<b>Домашние птицы</b>		
	III	<b>День защитника отечества</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,

			страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	IV	<b>Мебель</b>	Создать условия для формирования обобщающего понятия «Мебель», ее предназначение. Учить различать и называть мебель по внешнему виду, называть детали мебели.	Актуализировать имеющиеся представления и знания о мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять и активизировать качественный словарь по изучаемой теме.
март	I	<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	II	<b>Транспорт</b>	Создать условия для формирования обобщающего представления о транспорте. Учить узнавать и называть его по внешнему виду, называть детали транспорта, его отличительные признаки.	Способствовать расширению представлений о транспорте, его классификации и предназначении. Уточнить понятие многозначности слов.
	III	<b>Весна</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	IV	<b>Перелетные птицы</b>		
	V	<b>Профессии Инструменты</b>	Создать условия для расширения представлений детей о людях разных профессий, условиях их труда, инструментах, необходимых для их работы	Расширять и систематизировать представления детей о людях разных профессий, значимости их труда, воспитывать бережное отношение к любому труду, желание помогать взрослым.
апрель	I	<b>Животные жарких и холодных стран, Зоопарк</b>	Формирование понимания у воспитанников многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Способствовать накоплению представлений, формированию обобщающих понятий и различных систем	Способствовать расширению и уточнению представлений детей о многообразии животного мира, зависимости строения тела от условий обитания животных. Воспитывать бережное отношение к живой природе

			знаний о животном мире.	
	II	<b>Космос</b>	Формировать представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (50-летием первого полета в космос)	Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.
	III	<b>Рыбы Цветы Насекомые</b>	Создать условия для формирования у детей групп животного мира: насекомые, рыбы. Обогащать и систематизировать представления о цветах их строении, внешних отличительных признаках; формировать бережное отношение к природе.	Способствовать расширению представлений воспитанников о многообразии животного мира, о взаимосвязи живой и неживой природы, приспособлении живых организмов к условиям среды
	IV			
	V			
<b>май</b>	I	<b>День победы Мой город Моя страна</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о родном крае.	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	II			
		III IV	<b>Итоговая диагностика</b>	

**Циклограмма работы учителя–логопеда  
Пестеревой Галины Ивановны  
на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	15.00 – 19.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

**Циклограмма работы**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	8.00 – 8.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.15 – 8.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.30 – 8.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.45 - 9.00	Активизация словаря, наблюдение за детьми в режимных моментах
	9.00 – 9.25	ОСО (ФЛГСР) – старшая группа
	9.30 – 10.00	ОСО (ФЛГСР) – подготовительная группа
	10.00 – 10.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.15 – 10.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.30 – 10.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.45 – 11.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.00 – 11.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.15 – 11.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
11.45 – 12.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
Вторник	8.00 – 8.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.15 – 8.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.30 – 8.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.45 - 9.00	Активизация словаря, наблюдение за детьми в режимных моментах
	9.00 – 9.25	РФВ – старшая группа
	9.30 – 10.00	ПкОГ – подготовительная группа
	10.00 – 10.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.15 – 10.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.30 – 10.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.45 – 11.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.00 – 11.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.15 – 11.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
11.45 – 12.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
Среда	15.00 – 15.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	15.15 - 15.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	15.45 - 16.15	РСР – подготовительная группа
	16.15 – 16.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	16.30 - 16.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	16.45 – 17.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	17.00 – 17.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	17.15 – 17.35	Активизация словаря, наблюдение за детьми в режимных моментах
	17.35 – 17.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	17.50 – 18.05	Индивидуальная работа по звукопроизношению
18.05 – 19.00	Консультативная деятельность с родителями	
Четверг	8.00 – 8.15	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.15 – 8.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.30 – 8.45	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.45 - 9.00	Активизация словаря, наблюдение за детьми в режимных



**План работы учителя-логопеда с родителями на 2018-2019 учебный год**

Цель: привлечение родителей как активных участников образовательного процесса к преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок



Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед, родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы на год взрослей»	Учитель-логопед, родители,
Июнь	Консультации. Тема «Осуществление систематического контроля за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок